

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**Рабочая программа дисциплины**

**Территориальная организация населения**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***38.03.04 – Государственное и муниципальное управление***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

Год начала подготовки - 2020

*(по учебному плану)*

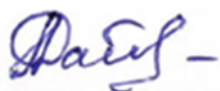
Программу составил(а): *к.э.н., доцент Тохчуков М.О.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ЭБС и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	34
10.1 Общесистемные требования.....	34

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	35
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12. Лист регистрации изменений.....	37

**1. Наименование дисциплины (модуля)**  
**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ**  
*(Указывается название дисциплины по учебному плану)*

**Цель дисциплины ТОН** - освоить закономерности развития территориальной организации населения и производства в Российской Федерации и ее субъектах.

Достижение данной **цели** предполагает решение следующих **задач**:

- изучение теоретических и методологических основ теории территориальной организации населения;
- изучение основных современных тенденций развития структурных и организационных процессов расселения, региональных различий в формах территориальной организации населения;
- ориентирование на политико-административной карте Российской Федерации;
- получение навыков в поиске и обосновании путей совершенствования территориальной или пространственной организации общества в конкретных природных и социально-экономических условиях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> базовые основы территориальной организации населения; общие измерители численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения; проблемы политики территориальной организации расселения, пути их решения; <b>Уметь:</b> понимать и объяснять особенности сложившейся ситуации, тенденции ее изменения; <b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и моделирования проектов устойчивого развития территорий с обоснованием оптимальных вариантов природопользования и размещения объектов хозяйственной, культурной, спортивной, туристической и рекреационной деятельности; определения территориальных пропорций развития регионов
<b>ПК - 4</b>	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	<b>Знать:</b> базовые основы инвестиционной деятельности в сфере территориальной организации населения; общие измерители численности и структуры населения, динамики процессов территориального движения для привлечения инвестиций и дополнительного финансирования <b>Уметь:</b> применять современные методики и

		<p>технологии разработки и реализации инвестиционных планов и программ территориального развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогнозирования и моделирования при разработке планов, проектов и программ инвестиционного развития территориального образования для размещения объектов хозяйственной, культурной, спортивной, туристической и рекреационной деятельности;</p>
<b>ПК-13</b>	<p>способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> основы законодательства в данной сфере деятельности; научные и организационные основы рационального использования природных ресурсов; методы экономической оценки природно-ресурсного потенциала территории, включая методы расчета эффективности мероприятий по обеспечению его воспроизводства</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять оценку и экспертизу качества управленческих мероприятий по проблемам территориальной организации населения; использовать знание основ законодательства в данной сфере деятельности; комплексно обосновывать решения задач охраны и воспроизводства природно-ресурсного потенциала; оценивать экологические, социальные и экономические последствия управленческой деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного управления в сфере ТОН; ведения социального и природно-ресурсного мониторинга территориального развития. Навыками обеспечения соблюдения правил и режимов в области территориальной организации населения в соответствии с современными требованиями.</li> </ul>

В результате освоения содержания дисциплины «Территориальная организация населения» обучающийся должен:

**знать:**

- федеральные законы, подзаконные акты, нормативные документы в области миграции и социально-экономического развития;
- главные закономерности территориальной организации населения;
- экономические предпосылки территориальной организации населения и развития расселения;
- структуру, назначение и требования к специалистам в области территориальной организации населения;

**уметь:**

- анализировать и работать с нормативными документами и законодательными актами при реализации Демографической программы РФ и миграционной политики РФ вообще и региональной политике в частности;
- анализировать и оценивать текущие проблемы территориальной организации населения в России и ее регионах;
- осуществлять оценку и экспертизу качества управленческих мероприятий по проблемам территориальной организации населения;

**владеть:**

- основными приемами разработки прогнозов изменения территориальной организации населения;

- учитывать региональные особенности территориальной организации населения;
- обеспечивать соблюдение правил и режимов в области территориальной организации населения в соответствии с современными требованиями.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по дисциплинам Базовой части Блока 1, таким как: история, политология, социология, конституционное право, административное право, теории управления, основы управления персоналом, основы государственного и муниципального управления.	
Дисциплина (модуль) "ГОН" является базовой для успешного освоения программы "ГМУ". Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенции ОК-3, ПК-4, ПК-13	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) для очного и заочного обучения составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	36	16
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	36	16
в том числе:		
лекции	18	8
семинары, практические занятия	18	8
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	36	52
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Курс/семестр	Тема, содержание темы	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
			72	18	18		36	
1.	4/8	<b>Основные понятия и закономерности территориальной организации населения</b> Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития России. Показатели формализованного описания территориальной организации населения.	8	2	2		4	
2.	4/8	<b>Территория и границы как фактор формирования российского государства</b> Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов.	8	2	2		4	
3.	4/8	<b>Природные предпосылки социально-экономического развития России</b> Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в	8	2	2		4	



		обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.					
4.	4/8	<b>Особенности территориальной организации населения России</b> Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловые и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	8	2	2		4
5.	4/8	<b>Развитие систем расселения</b> Размещение сельского хозяйства - «Изолированное государство» И. Тюнена. Размещение промышленного производства - теория штандорта А. Вебера. Размещение населения и сферы услуг - теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Иерархия городов. Правило «ранг - размер». Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) Н.Н. Баранского. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК) Н.Н. Колосовского. Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.	8	2	2		4
6.	4/8	<b>Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства</b> Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и	8	2	2		4

		промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.					
7.	4/8	<b>Особенности территориальной организации транспортной системы России</b> Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».	8	2	2		4
8.	4/8	<b>Территориальная организация сферы обслуживания</b> Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров.	8	2	2		4
9.	4/8	<b>Территориальная организация крупных регионов России</b> Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ. Показатели экономического роста регионов-субъектов РФ.	8	2	2		4

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Наименование раздела	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Кон.	
			72	8	8	4	52	
1.	4/8	<b>Основные понятия и закономерности территориальной организации населения</b> Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук. Источники получения данных о территориальной организации населения. Цели и задачи региональных социально-экономических	8	2	-	-	6	

		исследований, их методы. Актуальные проблемы территориальной организации российского общества на этапе переходной экономики. Системная парадигма изучения территориального развития России. Показатели формализованного описания территориальной организации населения.					
2.	4/8	<b>Территория и границы как фактор формирования российского государства</b> Исторические этапы формирования в новейшее время. Подходы к группировке стран по уровню экономического развития. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Территория и границы РФ как фактор развития российского государства. Новая политико-административная система округов.	8	-	2	-	6
3.	4/8	<b>Природные предпосылки социально-экономического развития России</b> Природные условия в Российской Федерации, их влияние на социально-экономическое развитие страны. Региональные различия в обеспеченности природными ресурсами. Статистический анализ обеспеченности запасов земельных, водных, гидроэнергетических, лесных и основных видов минеральных ресурсов (уголь, нефть, газ, железная руда и др.) по федеральным округам и по экономическим макрорегионам. Экономическая оценка природных ресурсов и условий и теория территориальных сочетаний природных ресурсов.	8	2	-	-	6
4.	4/8	<b>Особенности территориальной организации населения России</b> Территориальные особенности демографического развития: численность и естественное движение населения. Миграции населения. Территориальные особенности состава населения: половозрастной состав и занятость населения, этнический и конфессиональный состав населения. Регионы с повышенным и пониженным уровнем безработицы. Особенности размещения и расселения населения России. Опорный каркас расселения России: узловое и линейные элементы. Агломерации России. Экономические линии и их роль в расселении. Правило Д. Ципфа. Основные типы опорных каркасов расселения, возникших в РФ: радиально-кольцевой, «решетчатый», внутренне-осевой, бассейновый, связанный с морским «фасадом». Очаговое расселение (районы Крайнего Севера).	6	-	2	-	4
5.	4/8	<b>Развитие систем расселения</b> Размещение сельского хозяйства - «Изолированное государство» И. Тюнена. Размещение промышленного производства - теория штандорта А. Вебера. Размещение населения и сферы услуг - теория центральных мест В. Кристаллера и А. Лёша. Иерархия	6	2	-	-	4

		<p>городов. Правило «ранг - размер». Учение об экономико-географическом положении (ЭГП) Н.Н. Баранского. Учение о территориально-производственном комплексе (ТПК) Н.Н. Колосовского. Характеристика основных исторических типов расселения населения. Мировые процессы урбанизации в XX в. Закономерности развития урбанизации. Особенности российской урбанизации. Экономико-географическое положение городов. Город как центр своего окружения. Города в составе агломераций. Города-спутники. Закономерности развития сельского расселения.</p>					
6.	4/8	<p><b>Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства</b>          Закономерности территориальной организации производства. Виды экономической деятельности и отраслевая структура экономики России. Территориальная организация отраслей промышленности: топливная промышленность и электроэнергетика, черная и цветная металлургия, химическая и лесная промышленность, машиностроение и промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.</p>	10	2	-	-	8
7.	4/8	<p><b>Особенности территориальной организации транспортной системы России</b>          Роль транспорта в экономике страны. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Автомобильный транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт. Региональные особенности транспортного обеспечения. Проблемы обновления и развития транспортной системы России. Комплексная федеральная программа «Модернизация транспортной системы России».</p>	8	-	2	-	6
8.	4/8	<p><b>Территориальная организация сферы обслуживания</b>          Непроизводственная сфера (сфера услуг) — ее особенности, состав, значение в современном обществе. Классификация услуг. Типы потребителей услуг. Принципы территориальной организации сферы услуг в зависимости от типа услуги и потребителя. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров.</p>	6	-	-	-	6
9.	4/8	<p><b>Территориальная организация крупных регионов России</b>          Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ. Показатели экономического роста регионов-субъектов РФ.</p>	8	-	2	-	6

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Развитие самостоятельности как качества личности является одной из важнейших задач обучения. Термин «самостоятельность» обозначает такое действие человека, которое он совершает без непосредственной или опосредованной помощи другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций.

Самостоятельная работа обучающихся по усвоению учебного материала может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, дома. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно.

При организации самостоятельной работы с использованием технических средств, обеспечивающих доступ к информации (компьютерных баз данных, систем автоматизированного проектирования и т.п.), должно быть предусмотрено и получение необходимой консультации или помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа требует наличия информационно-предметного обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, конспектов лекций.

Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля обучающихся по блоку учебного материала или предмета в целом.

Творческий подход преподавателя к осмыслению (интериоризации) приведенной информации поможет созданию оптимальных условий для использования понятия «самостоятельность» не только как формы организации учебного процесса, но и как одного из недостаточно раскрытых резервов категории «познавательная деятельность» в обучении.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Задание 1. Составить таблицу «География нефтеперерабатывающей промышленности России»**

Федеральный округ	Число НПЗ	Мощности (по сырью) млн.т	Средняя мощность производства, млн.т
Северо – Западный			
n			

Использовать статистические сборники, отчетные материалы и сайты администраций и министерств.

**Задание 2. Составить таблицу: «География заводов чернометаллургической промышленности России»**

Федеральный округ	Число ЗЧМ	Мощности (по сырью)млн.т	Средняя мощность производства стали, млн.т

**Задание 3. Используя статистический сборник России составить таблицу: Соотношение темпов прироста ВВП и энергопотребления 2019– 2020 годы (%)**

Федеральные округа	Прирост ВВП	Прирост энергопотребления

**Задание 4.** Выпуск тканей на единицу затрат в Таиланде 75, а в остальном мире – 150. производство риса на единицу затрат в Таиланде – 100, в остальном мире – 150. Введя допущения в духе теории Риккардо, что эти два товара являются единственными, соотношение затраты – выпуск остается постоянным при любом объеме производства тканей и риса, а все рынки конкурентные, предлагается решить:

А) имеет ли Таиланд абсолютное преимущество в производстве риса или тканей?

Б) имеет ли Таиланд относительное преимущество в производстве риса или тканей?

В) какое меновое соотношение сложилось в Таиланде в отсутствии международной торговли?

Г) в каких пределах установятся соотношения мировых цен на ткани и рис в обстановке свободной торговли между Таиландом и остальным миром?

Подтвердите свои выводы графиками и расчетами.

**Задание 5.** Используя контурные карты, обозначьте современные границы России с указанием приграничных стран первого и второго порядка.

**Задание 6.** Используя контурные карты, обозначьте современные миграционные потоки в России.

**Задание 7.** Используя статистический сборник России и СКФО и ЮФО составить таблицу: Душевое потребление продуктов питания и промышленных товаров в регионах Юга России 2019 – 2020 годы (%)

Федеральные округа	Регионы	Продукты питания	Промышленные товары
СКФО	КЧР		

**Задание 8.** Используя статистический сборник России и КЧР, составить таблицу:

Структура занятости населения по секторам хозяйства в КЧР и России.

Сектора хозяйства	Россия		КЧР	
	2015 г.	2020 г.	2015 г.	2020 г.
Третичный				
Промышленность и строительство				
Сельское хозяйство				

**Задание 9.** Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры земледелия по федеральным округам России.

**Задание 10.** Пользуясь данными Российского статистического ежегодника, составить круговые диаграммы отраслевой структуры животноводства по федеральным округам России.

**Задание 11.** Составить сравнительную таблицу:

«Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России г.г.», используя нижеприведенную таблицу и российские статистические сборники. Распределение междугородного пассажирооборота по видам транспорта в России в 2020 г. (%)

Вид транспорта			
Железнодорожный	Автобусный	Автомобильный	Воздушный
42	20	15	23

### Вопросы для самостоятельного изучения

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов.
2. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
5. Особенности территориальной организации отрасли промышленности России (по выбору).

6. Размещение и специализация предприятий сельского хозяйства.
7. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
8. Особенности территориальной организации транспорта.
9. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
10. Особенности демографической истории России 20-го века.
11. Этно – конфессиональные особенности территориальной организации населения России.
12. Понятие «экономико – географическое положение региона».
13. Экономико – географическое положение государства (по выбору).
14. Экономико – географическое положение региона (по выбору).
15. Россия в системе международного разделения труда.
16. Тенденции и особенности социально – экономического развития севера России.
17. Основные направления развития приграничных районов России.
18. диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
19. Понятия «территориальное развитие», «региональное развитие», и «региональная политика».
20. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
21. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.
22. Современные зарубежные концепции территориальной организации общества.
23. Эволюция представлений о территориальной организации общества России.
24. население как субъект и объект территориальной организации в современном обществе.
25. Проблемы формирования территориальной организации производительных сил в современной России.
26. Особенности территориальной организации населения на постиндустриальном этапе развития общества.
27. Экологические проблемы общества и территориальная организация населения.
28. Региональные особенности процессов естественного воспроизводства населения России.
29. Региональные особенности половозрастной структуры населения России.
30. Проблемы миграционной политики России.
31. Региональные особенности процессов урбанизации в России.
32. Структуры и проблемы административно – территориального деления РФ.
33. Федеральные округа Российской Федерации: функции и потенциал в решении проблем территориальной организации общества.
34. Факторы формирования современной геополитики.
35. Геополитические и социально – экономические регионы мира.



### **Примерная тематика рефератов:**

1. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных авторов
2. Региональный и отраслевой подходы в исследованиях территориальной организации населения.
3. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности населения.
4. Особенности территориальной организации предприятий нефтяной и газовой промышленности.
5. Особенности территориальной организации отрасли промышленности России (по выбору).
6. Размещение и специализация предприятий сельского хозяйства.
7. Специфика предприятий сельского хозяйства северных, горных и аридных территорий.
8. Особенности территориальной организации транспорта.
9. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
10. Особенности демографической истории России 20-го века.
11. Этно – конфессиональные особенности территориальной организации населения России.
12. Понятие «экономико – географическое положение региона».
13. Экономико – географическое положение государства (по выбору).
14. Экономико – географическое положение региона (по выбору).
15. Россия в системе международного разделения труда.
16. Тенденции и особенности социально – экономического развития севера России.
17. Основные направления развития приграничных районов России.
18. диспропорции территориальной организации Российской Федерации.
19. Понятия «территориальное развитие», «региональное развитие», и «региональная политика».
20. Цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
21. Прогнозы, концепции и программы территориального развития России.
22. Современные зарубежные концепции территориальной организации общества.
23. Эволюция представлений о территориальной организации общества России.
24. Население как субъект и объект территориальной организации в современном обществе.
25. Проблемы формирования территориальной организации производительных сил в современной России.
26. Особенности территориальной организации населения на постиндустриальном этапе развития общества.
27. Экологические проблемы общества и территориальная организация населения.
28. Региональные особенности процессов естественного воспроизводства населения России.
29. Региональные особенности половозрастной структуры населения России.

30. Проблемы миграционной политики России.
31. Региональные особенности процессов урбанизации в России.
32. Структуры и проблемы административно – территориального деления РФ.
33. Федеральные округа Российской Федерации: функции и потенциал в решении проблем территориальной организации общества.
34. Факторы формирования современной геополитики.
35. Геополитические и социально – экономические регионы мира

Методические материалы для ОЗО, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **«Территориальная организация населения»**

Для студентов заочной формы обучения результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, является оценка, выставяемая зачтено / не зачтено в соответствии со следующими критериями:

1. Во-первых, необходимо пройти все 9 лекций. Ответив на все контрольные задания после каждого вопроса.
2. Во-вторых, выполнить кейс - задания и подготовить по образцу письменное задание, по темам, обозначенным в перечне письменных работ.

#### Порядок проведения зачета.

1. Зачет по дисциплине «Территориальная организация населения» выносится в перечень проверки остаточных знаний, умений и навыков на основании учебного плана направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «ГМУ».
2. Зачет принимаются сотрудником кафедры ГМУ и политологии КЧГУ, которому разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций, проводившему практические (семинарские) занятия в данной группе по данному курсу.
3. При явке на зачет студенты (обучающиеся) обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале зачета.
4. Форма проведения зачета (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации устанавливается кафедрой ГМУ и политологии КЧГУ по предложению экзаменатора.
5. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
6. Во время зачета студенты (обучающиеся) могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
7. Успеваемость студентов (обучающихся) определяется оценками зачтено/ не зачтено. При выполнении всех требований в дистанционной форме, преподаватель имеет право выставить зачет автоматически, не заслушивая устный ответ. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
8. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора.
9. Неявка на зачет без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Основные понятия и закономерности территориальной организации населения	1 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Территория и границы как фактор формирования российского государства	1 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Природные предпосылки социально-экономического развития России	1 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Особенности территориальной организации населения России	2 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Развитие систем расселения	2 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Общие закономерности территориальной организации и развития хозяйства	2 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Особенности территориальной организации транспортной системы России	2 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Территориальная организация сферы обслуживания	2 этап
ОК-3, ПК-4, ПК-13	Территориальная организация крупных регионов России	2 этап

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом</p>

задачи по стандартному образцу	демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	дисциплины; <b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу <b>5 баллов</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных</p>	<p><b>2 балла</b> <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p>

	дисциплин.	<p>продemonстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	------------	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Формой итогового контроля по дисциплине служит зачет.

Зачет определяется балльно-рейтинговой системой факультета экономики и управления. Необходимая сумма баллов для зачета набирается в течении семестра студентом и вычисляется в зависимости от количества аудиторных часов по специальной формуле (см. «Положение о балльно-рейтинговой системе ФЭУ»).

Студентами заочного отделения зачет сдается в традиционной форме ответов на заранее определенные вопросы.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### ***Вопросы к зачету***

1. Региональные особенности территориального расселения населения.
2. Проблемы территориальной организации населения на современном этапе.
3. Основные подходы к изучению территориальной организации населения.
4. Значение административно-территориального деления страны для территориальной организации населения и хозяйства.
5. Порядок и условия построения графа-схемы АТД РФ.

6. Типология регионов и их характеристики.
7. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов.
8. Природные ресурсы России: минеральные, земельные, водные и гидроэнергетические, биологические, рекреационные.
9. Проблемы рационального природопользования.
10. Статистические характеристики динамики численности населения по регионам России.
11. Факторы, влияющие на показатели естественного и механического движения населения по регионам России.
12. Оценка уровня социально-экономического развития в системе факторов расселения населения.
13. Особенности и типы расселения, условия их формирования.
14. Характеристика основных исторических типов расселения населения.
15. Урбанизация и ее характеристики.
16. Закономерности расселения сельского населения.
17. Факторы и условия размещения хозяйства.
18. Основные теории региональной экономики.
19. Основные категории региональной экономики.
20. Виды экономической деятельности и главные отрасли промышленности современной России.
21. Проблемы депрессивных отраслей промышленности.
22. Основные факторы развития сельского хозяйства России.
23. Главные отрасли и подотрасли сельского хозяйства страны. Особенности размещения
24. Роль транспорта в экономике страны. Система показателей работы транспорта и развитости транспортной сети.
25. Особенности территориальной организации транспортной системы России.
26. Соотношение между разными видами транспорта. Основные транспортные узлы и магистрали страны.
27. Экономические проблемы развития транспортной системы России.
28. Услуги как составной элемент экономического производства. Сущностные характеристики сферы услуг.
29. Классификация услуг и территориальные особенности их размещения.
30. Принципы территориальной организации сферы услуг.

#### 7.4 Тестовые задания

##### **ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности**

1. Самый крупный по площади экономический район России – ... .
  - а) Северо-Кавказский
  - б) Дальневосточный
  - в) Поволжский
  - г) Восточно-Сибирский
  - д) Северный
  - е) Уральский

##### **ОК-3**

2. В структуре экспорта России наибольший процент приходится на:
  - а) продукцию машиностроительного комплекса
  - б) топливные ресурсы
  - в) продукты питания
  - г) лес
  - д) сельскохозяйственное сырье.

##### **ОК-3**

3. Импортирует Россия из стран СНГ более всего:
  - а) продовольствие и сырье для пищевой промышленности
  - б) железную руду

- в) энергоносители
- г) машины и оборудование

**ОК-3**

4. В географии российской внешней торговли преобладают страны:

- а) дальнего зарубежья
- б) СНГ
- в) Азиатско-Тихоокеанского региона
- г) Африки

**ОК-3**

5. Две страны, являющиеся лидерами по добыче нефти:

- а) Саудовская Аравия
- б) Бразилия
- в) Индия
- г) Россия

**ОК-3**

6. В структуре российского импорта преобладает продукция:

- а) Машиностроения
- б) продовольственные товары
- в) химической индустрии
- г) черные и цветные металлы

**ОК-3**

7. В структуре экспортной продукции России в страны Западной Европы

- а) Преобладают
- б) Энергоносители
- в) цветные металлы
- г) изделия машиностроения
- д) продовольственные товары
- е) изделия легкой промышленности

**ОК-3**

**ПК – 4 - способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования**

**1. Инвестиции в производстве предполагают:**

- а. Вложения на содержание машин и оборудования
- б. Вложения в виде капитальных затрат
- в. Вложения на осуществление основной производственной деятельности

**ПК – 4**

**2. Под инвестированием понимается:**

- а. Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
- б. Изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала
- в. Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности

**ПК – 4**

**3. Законодательные условия инвестирования представляют собой:**

- а. Условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
- б. Нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельность
- в. Условия, по которым инвестор может получить дивиденды

**ПК – 4**

**4. Основная цель инвестиционного проекта:**

- а. Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами

- б. Изучение конъюнктуры рынка
- в. Получение максимально возможной прибыли

**ПК – 4**

**5. Инвестиционный риск региона определяется:**

- а. Вероятностью потери инвестиций или дохода от них
- б. Количеством вариантов возможного инвестирования
- в. Наличием у региона полезных ископаемых, стратегически важных объектов, дотациями правительства

**ПК – 4**

**6. Какой вид деятельности не оценивается при определении коммерческой эффективности проекта?**

- а. Социальная
- б. Финансовая
- в. Операционная

**ПК – 4**

**7. Имущественные и неимущественные права инвестора на рынке ценных бумаг закрепляются:**

- а. Ценной бумагой
- б. Соглашением
- в. Инвестиционным договором

**ПК – 4**

**8. Что представляет собой современная структура инвестиций?**

- а. Преобладание иностранных инвестиций над национальными
- б. Преобладание финансовых активов над материальными
- в. Преобладание материальных активов над финансовыми

**ПК – 4**

**ПК-13** - способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

**1. Агломерация - это:**

- а) территория с высокой плотностью заселения;
- б) территория, интегрирующая транспортные связи;
- в) территория, интегрирующая промышленные объекты;
- г) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, города и населенные пункты.

**ПК-13**

**2. Урбанизация - это процесс, выражающийся в:**

- а) концентрации промышленности в городах;
- б) росте численности сельского населения;
- в) росте численности населения в городах;
- г) все ответы верны.

**ПК-13**

**3. Мегалополисы - это:**

- а) слияние сопредельных регионов;
- б) слияние городских агломераций;
- в) географическое положение соседних регионов.



г) все ответы неверны.

#### **ПК-13**

**4. Переезд обеспеченной части городского населения в пригород - это:**

- а) урбанизация;
- б) дезурбанизация;
- в) субурбанизация;
- г) миграция.

#### **ПК-13**

**5. Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и пр. - это:**

- а) территория;
- б) акватория;
- в) аэротория;
- г) геотория.

#### **ПК-13**

**6. Регионалистика - это:**

- а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;
- б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории;
- в) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.

#### **ПК-13**

**7. Инновация – это:**

- а. Способ инвестирования денег в социально важные проекты
- б. Вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса
- в. Способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

#### **ПК-13**

**8. Товарами на инвестиционном рынке являются:**

- а. Объекты инвестиционной деятельности
- б. Субъекты инвестиционной деятельности
- в. Прибыль от инвестиционной деятельности

#### **ПК-13**

**9. Объекты инвестирования и сбережения – это:**

- а. Потребительские кредиты
- б. Текущие сбережения
- в. Финансовые и материальные активы

#### **ПК-13**

### **7.5 Практические задания**

#### *А. Примеры практических заданий*

1. Население России - 143,3 млн. чел. Из них 106,1 млн. чел. - городское население и 37,2 млн. чел. - сельское. Население Кемеровской области составляет 2742 тыс. чел. Из них - городское население - 2344 тыс. чел. Определите уровень урбанизации населения России и Кемеровской области, проведите сравнение.

2. В 2012 году среднегодовое население России составило 143 млн. чел. В 2012 г. родилось 546,4 тыс. чел., умерло 552,7 тыс. чел. Прибыло в РФ 1226,6 тыс. чел., убыло из России - 1133,8 тыс. чел. Определить: коэффициент естественного прироста (убыли)

населения, коэффициент механического прироста (убыли населения) и коэффициент общего прироста (убыли населения).

#### *Б. Критерии и шкала оценивания*

Максимальная оценка - 5 баллов.

81% -100% - 5 баллов;

66%-80% - 4 балла; 51%-65%- 3 балла; менее

51% - 0 баллов (или неудовлетворительно).

### **7.6 Ситуационные задачи**

#### *А. Примеры ситуационных заданий*

Задача.

Производство в час	Регион А	Регион В
Уголь (в кг)	10	30
Масло (в л)	20	40

В таблице представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б (используется только один ресурс - труд). При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:

- а) абсолютным преимуществом в производстве угля;
- б) абсолютным преимуществом в производстве масла;
- в) сравнительным преимуществом в производстве угля;
- г) сравнительным преимуществом в производстве масла;
- д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.

При возникновении торговли между регионами А и Б, можно предположить, что регион Б будет:

- а) экспортировать масло;
- б) импортировать масло;
- в) импортировать и масло, и уголь;
- г) экспортировать и масло, и уголь;
- д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.

#### *Б. Критерии и шкала оценивания*

Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, даёт правильный алгоритм поиска решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении поставленных задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов

преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### **Кейс – задание**

*дисциплина ТОН*

#### **Задание во время практического занятия:**

##### **1. Вид кейс - задания:**

По лекционному материалу составить кроссворд, используя вопросы по теме данного практического занятия с минимальным набором в 7-10 слов.

Время на выполнение отводится – 20-25 минут.

##### **2. Вид кейс - задания:**

По лекционному материалу составить тестовые материалы, используя вопросы по теме данного практического занятия, с минимальным количеством вариантов ответов 3, а общее количество тестовых материалов должно быть 7-10 заданий.

Время на выполнение отводится – 20-25 минут.

##### **Критерии оценки.**

Результат выполнения кейс-задания оценивается по следующей системе:

- **5 баллов** выставляется студенту, если выполнены все требования данного кейс-задания, логично изложена собственная трактовка понятий и вопросы совпадают с ответами кроссворда, если соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы и тестовые задания придуманные студентом самим.

- **4-3 балла** выставляется студенту, если не выполнены требования данного кейс-задания, а именно имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая - последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на вопросы и тестовые задания даны неполные ответы.

- **2-1 балл** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к выполнению кейс-задания..

- **0 баллов** выставляется студенту, если кейс-задание не заполнено и студент не дает никаких объяснений.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров факультета экономики и управления баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. **Мамедова, Н. А.** Территориальная организация населения: учебно-методическое пособие / Н. А. Мамедова. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 112 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612692>
2. **Семенов, Е. А.** Территориальная организация населения: учебник / Е. А. Семенов, А. М. Савина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 289 с. - ISBN 978-5-7410-1235-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98098>
3. **Территориальная организация населения:** учебное пособие / под редакцией Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 252 с. - ISBN 978-5-9558-0117-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039254>

### **Дополнительная литература**

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. – ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/936135>
2. Мамедова, Н.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебнопрактическое пособие / Н.А. Мамедова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 112 с. – ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612692>
3. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.Г. Чистякова. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 252 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039254>
4. Селищева, Т.А. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Селищева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 469 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947765>

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/доклад/эссе	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению данных работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### *9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям*

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «ТОН» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля

для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Целями освоения дисциплины (модуля) «ТОН» являются дисциплины: формирование у бакалавров комплексного представления о структуре системы, методах и инструментах государственного и муниципального управления и принципах расселения населения по территории государства.

**Задачи** изучения дисциплины:

- сформировать представление о принципах, методах, инструментах государственного и муниципального управления,
- сформировать представление о содержании и инструментах реформ в сфере государственного и муниципального управления,
- сформировать представление о механизмах и формах взаимодействия органов публичной власти, в том числе с институтами гражданского общества,
- сформировать знание процесса формирования и реализации государственной политики, разработки, принятия и осуществления государственных решений в различных сферах жизнедеятельности общества.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «ТОН» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий управленческой науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных управленческих задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать



наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современном управлении. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы:  Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. Учебная аудитория № 513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеувеличитель Clear View с монитором;  
2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);  
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;  
персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
5. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

#### **12. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 30.03.2019 по 30.03.2020г.);</p> <p>2. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №4438эбс от 23.03.2020г. (с 30.03.2020 по 30.03.2021г.);</p> <p>3. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</li> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</li> </ul>		
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>		